
Per approfondire

Letture e riferimenti



Le guide rapide Erickson

Serie *Cosa fare (e non)*. Tutti i volumi hanno la stessa struttura: perché fa così, cosa fare, cosa non fare, cosa tenere a mente, come intervenire. Sono acquistabili con Carta del Docente e la serie ha ricevuto il premio BELMA 2023.

Questi sono i titoli che riguardano il nostro percorso.

Scuola dell'infanzia

- Pezzica, S. (2022). *Iperattività, impulsività e disattenzione*.

Scuola primaria

- Arcangeli, D. (2020). *ADHD*.
- Muratori, P., Papini, M. (2023). *DOP, Disturbo Oppositivo Provocatorio*.
- Panchieri, E. (2025). *Disturbi emotivi*.
- Celi, F., Zagni, B. (2025). *Classi difficili*.

Per tutti i gradi

- Fogarolo, F., Barbera, F. (2025). *Piano didattico personalizzato*. Il più utile fra ottobre e novembre, quando i piani si scrivono.

La serie si amplia ogni anno e i volumi escono in due collane diverse, quindi nelle librerie compaiono sparsi. Conviene guardare la pagina della serie sul sito dell'editore.

Un manuale, se ne prendete uno solo

Barkley, R. A. (2018) — *ADHD: strumenti e strategie per la gestione in classe*. Erickson.

Oltre cento strategie, ciascuna con la spiegazione del perché dovrebbe funzionare, organizzate per problema. I capitoli più utili sono quelli sulle ricompense, sulle schede di monitoraggio quotidiano, sull'esternalizzare informazioni e tempo, e sulle transizioni.

Il volume più completo per la scuola

Fedeli, D., Vio, C. (2015) — *ADHD, iperattività e disattenzione a scuola*. Giunti EDU.

È il testo italiano più completo sull'ADHD in ambito scolastico. Contiene le indicazioni metodologiche per condurre un'osservazione sistematica, cioè come si passa da un concetto generale come «iperattività» agli indicatori che si registrano, come si sceglie il parametro e come si varia il contesto. Contiene la scheda di osservazione, la scheda per l'analisi funzionale del comportamento, il modello di PDP per l'ADHD con la guida alla compilazione, e due casi svolti per esteso.

Le tre parti si tengono: si osserva per capire, si analizza il comportamento per sapere che cosa lo mantiene, e da lì si scrive il piano. È lo stesso percorso di questo corso, con più strumenti.

In inglese, liberamente scaricabile

CHADD, National Resource Center on ADHD — *Classroom Accommodations*.

Schede per i docenti divise per profilo disattento e iperattivo-impulsivo, liberamente riproducibili per scopi educativi non commerciali.

chadd.org/for-educators/classroom-accommodations

Un programma, se la scuola vuole andare oltre

Coping Power Scuola. È l'unico programma strutturato per la scuola con studi randomizzati condotti in Italia, alla primaria e alla secondaria di primo grado, ed è erogato dagli insegnanti. Richiede una formazione specifica e un'implementazione lungo l'anno. Fra gli autori c'è Pietro Muratori, lo stesso della guida rapida sul DOP.

Prandolini, C., Daffi, G. (2015) — *Organizzare la classe con il metodo START*. Erickson.

Spazio, Tempo, Attività, Revisione, Trasferibilità: cinque aree su cui lavorare con l'intera classe per sviluppare le competenze di organizzazione e pianificazione. Non riguarda solo come l'adulto predispone l'ambiente, ma quello che i bambini imparano a fare da soli. Pensato per la primaria, con attività e laboratori.

Le fonti dei dati citati durante l'incontro

Ogni voce ha il collegamento diretto all'articolo.

Prevalenza

Salari, N. et al. (2023). The global prevalence of ADHD in children and adolescents: a systematic review and meta-analysis. *Italian Journal of Pediatrics*, 49, 48.

doi.org/10.1186/s13052-023-01456-1

Ayano, G. et al. (2024). The prevalence of ADHD in children and adolescents: an umbrella review of global evidence. *European Psychiatry*.

doi.org/10.1192/j.eurpsy.2024.203

Funzioni esecutive

Willcutt, E. G., Doyle, A. E., Nigg, J. T., Faraone, S. V., Pennington, B. F. (2005). Validity of the executive function theory of ADHD: a meta-analytic review. *Biological Psychiatry*, 57, 1336-1346.

doi.org/10.1016/j.biopsych.2005.02.006

Nigg, J. T., Willcutt, E. G., Doyle, A. E., Sonuga-Barke, E. J. S. (2005). Causal heterogeneity in ADHD: do we need neuropsychologically impaired subtypes? *Biological Psychiatry*, 57, 1224-1230.

doi.org/10.1016/j.biopsych.2004.08.025

I percorsi che portano all'ADHD

Sonuga-Barke, E. J. S., Bitsakou, P., Thompson, M. (2010). Beyond the dual pathway model: evidence for the dissociation of timing, inhibitory, and delay-related impairments in attention-deficit/hyperactivity disorder.

Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 49, 345-355.

doi.org/10.1016/j.jaac.2009.12.018

Ereditarietà

Faraone, S. V., Larsson, H. (2019). Genetics of attention deficit hyperactivity disorder. *Molecular Psychiatry*, 24, 562-575.

doi.org/10.1038/s41380-018-0070-0

Persistenza in età adulta

Faraone, S. V., Biederman, J., Mick, E. (2006). The age-dependent decline of ADHD: a meta-analysis of follow-up studies. *Psychological Medicine*, 36, 159-165.

doi.org/10.1017/S003329170500471X

Gestione delle conseguenze e interventi psicosociali

Fabiano, G. A. et al. (2021). Comprehensive meta-analysis of ADHD psychosocial treatments investigated within between group studies. *Review of Educational Research*, 91, 718-760.

doi.org/10.3102/00346543211025092

Il rapporto fra riconoscimenti e richiami

Flora, S. R. (2000). Praise's magic reinforcement ratio: five to one gets the job done. *The Behavior Analyst Today*, 1, 64-69.

doi.org/10.1037/h0099898

Cook, C. R. et al. (2017). Evaluating the impact of increasing general education teachers' ratio of positive-to-negative interactions on students' classroom behavior. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 19, 67-77.

doi.org/10.1177/1098300716679137

Sabey, C. V., Charlton, C., Charlton, S. R. (2019). The «magic» positive-to-negative interaction ratio: benefits, applications, cautions, and recommendations. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 27, 154-164.

doi.org/10.1177/1063426618763106

Efficacia degli interventi scolastici

Yegencik, B., Bell, B. T., Deniz, E. (2025). School-based randomized controlled trials for ADHD and accompanying impairments: a systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 16, 1611145.

doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1611145

Interventi non farmacologici e diete

Sonuga-Barke, E. J. S. et al. (2013). Nonpharmacological interventions for ADHD: systematic review and meta-analyses of randomized controlled trials of dietary and psychological treatments. *American Journal of Psychiatry*, 170, 275-289.

doi.org/10.1176/appi.ajp.2012.12070991

Esiti a lungo termine

Erskine, H. E. et al. (2016). Long-term outcomes of attention-deficit/hyperactivity disorder and conduct disorder: a systematic review and meta-analysis. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 55, 841-850.

doi.org/10.1016/j.jaac.2016.06.016

Comorbidità

Njardvik, U., Wergeland, G. J. H., Riise, E. N., Hannesdottir, D. K., Öst, L.-G. (2025). Psychiatric comorbidity in children and adolescents with ADHD: a systematic review and meta-analysis. *Clinical Psychology Review*, 118, 102571.

doi.org/10.1016/j.cpr.2025.102571

Linee guida

National Institute for Health and Care Excellence (2019). *Attention deficit hyperactivity disorder: diagnosis and management*. NICE guideline NG87.

nice.org.uk/guidance/ng87

Interventi comportamentali e parent training

Daley, D., van der Oord, S., Ferrin, M., Danckaerts, M., Doepfner, M., Cortese, S., Sonuga-Barke, E. J. S., European ADHD Guidelines Group (2014). Behavioral interventions in attention-deficit/hyperactivity disorder: a meta-analysis of randomized controlled trials across multiple outcome domains. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 53, 835-847.

doi.org/10.1016/j.jaac.2014.05.013

Scheda di monitoraggio quotidiano

Vannest, K. J., Davis, J. L., Davis, C. R., Mason, B. A., Burke, M. D. (2010). Effective intervention for behavior with a daily behavior report card: a meta-analysis. *School Psychology Review*, 39, 654-672.

doi.org/10.1080/02796015.2010.12087748

Pyle, K., Fabiano, G. A. (2017). Daily report card intervention and attention deficit hyperactivity disorder: a meta-analysis of single-case studies. *Exceptional Children*, 83, 378-395.

doi.org/10.1177/0014402917706370

Confronto fra segnalazioni di insegnanti e genitori

Zuddas, A. et al. Factor structure and cultural factors of disruptive behaviour disorders symptoms in Italian children. *European Psychiatry*.

cambridge.org

Dati italiani

Bonati, M., Scarpellini, F., Cartabia, M., Zanetti, M., Lombardy ADHD Group (2021). Ten years (2011-2021) of the Italian Lombardy ADHD Register for the diagnosis and treatment of children and adolescents with ADHD. *Children*, 8, 598.

doi.org/10.3390/children8070598

Reale, L., Bonati, M. (2018). ADHD prevalence estimates in Italian children and adolescents: a methodological issue. *Italian Journal of Pediatrics*, 44, 108.

doi.org/10.1186/s13052-018-0545-2

Regione del Veneto, Area Sanità e Sociale. *Disturbo da Deficit Attentivo con Iperattività (ADHD)*. Portale Salute della Regione del Veneto, sezione Salute mentale. Consultato il 30 agosto 2026.

salute.regione.veneto.it

Riferimenti normativi scolastici

Circolari dedicate all'ADHD

C.M. 4226 del 7 ottobre 2008. Prima nota ministeriale sull'ADHD: ruoli di scuola, famiglia e servizi nella rilevazione. Stabilisce che la diagnosi non si effettua somministrando test nelle scuole.

Nota 1968 del 1 aprile 2009, sulla somministrazione di questionari diagnostici da parte delle strutture sanitarie.

C.M. 6013 del 4 dicembre 2009, sul coinvolgimento dei docenti nel percorso terapeutico.

C.M. 4089 del 15 giugno 2010, con il protocollo operativo per i docenti.

C.M. 7373 del 17 novembre 2010, sulla sintomatologia in età prescolare e sulla continuità fra infanzia e primaria.

Nota 1395 del 20 marzo 2012, «Piano Didattico Personalizzato per alunni con ADHD», e nota 2213 del 19 aprile 2012 di chiarimenti.

Il quadro dei bisogni educativi speciali

Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, che colloca l'ADHD fra i disturbi evolutivi specifici.

Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, con le indicazioni operative.

Nota 2563 del 22 novembre 2013, sulla non obbligatorietà del PDP per i BES e sulle misure ammesse in sede d'esame.

Note 562 del 3 aprile 2019 e 5772 del 4 aprile 2019, con gli aggiornamenti sugli alunni con BES e sulle prove d'esame del primo ciclo.